

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Милютинского района

МБОУ «Степано-Савченская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

учителей-

предметников

Лесняк В.Б.

Приказ №1 от
"21".08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Коношко О.В.

Протокол №1 от
"25".08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Степано-
Савченской ООШ
Буряченко Т.Н.

Приказ № 100 от
"29".08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий **«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Лебедева Артемаа

6 класс

на 2025-2026 учебный год

Составитель рабочей программы:

Педагог –психолог

Макарова О.А.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекция» составлена на основе:
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекция» составлена с учётом:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программа рассчитана на 17 учебных часов в год, из расчета 0,5 часа в неделю (34 учебных недели).

Цель: коррекция общей и мелкой моторики, когнитивной сферы.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Планируемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях обучающийся **должны уметь:** -

- развитие познавательной активности детей;
- развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Содержание курса психокоррекции

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (2 часа). Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность. Обследование детей: для коррекционных занятий.

1.Коррекция когнитивных процессов (16 часов). Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие и коррекция познавательной сферы.

2.Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка (10 часов). Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.

3.Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (10 часов). Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

4.Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (14 часов). Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации. Коммуникативных навыков.

5.Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» (14 часов). Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Самопознание. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 20-25 минут. АОП составлена на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-тематическое планирование по психокоррекции

№п/п	Тема занятий	Контактная форма	Неконтактная форма
1	Диагностика познавательной сферы и	1	1

	эмоционального восприятия		
2	Коррекция когнитивных процессов	3	3
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	5	5
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	2	2
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	3	3
6	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное определение»	3	3
	Итого	17	17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование тем и разделов.	Количество часов	Информационное сопровождение	Сроки	
				по плану	факт.
	1 четверть-8 ч.				
	<i>Диагностика.</i>				
1, 2	Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	2	Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г	03.09. , 10.09. 2025 г	
3, 4	Увеличение объема, уровня распределения, концентрации и устойчивости внимания и наблюдательности. Тренировка переключения внимания	2	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы. Образцы рисунков, бумага, карандаши	17.09. , 24.09 2025 г	
5, 6	Развитие слуховой и зрительной ассоциативной памяти. Развитие мыслительных навыков: классификация	2	Небольшой рассказ, репродукция картины в жанре бытовой живописи, карточки с заданиями, с объектами для классификации	01.10., 08.10. 2025	
7, 8	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2	Карточка с заданиями.	15.10., 22.10. 2025 г	
	II четверть. (8 ч.).				
9, 10	Причинно-следственные отношения	2	Карточки с заданиями, презентация.	05.11., 12.11. 2025 г	
11, 12	Зачем нужно знать себя?	2	Тетради, карандаши	19.11., 26.11. 2025 г	

13, 14	Мое тело.	2	Фотографии мальчиков и девочек	03.12., 10.12. 2025 г	
15, 16	Мой волшебный мир	2	Карточки с различными качествами характера	17.12., 24.12. 2025 г	
III четверть- 11 часов					
17, 18	Самооценка. Буду делать хорошо и не буду плохо	2	Тетради, карандаши, листы формата А 4, Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	14.01., 21.01. 2026 г	
19, 20	Взаимодействие. Как мы видим друг друга. Я глазами других.	2	Тетради, ручки, листочки для записей. Карточки с положительными и отрицательными качествами.	28.01., 04.02. 2026 г	
21, 22	Дружба начинается с улыбки. Разговор взглядов. Пойми меня	2	Бланк теста «Умеешь ли ты слушать?» Бланки с пословицами	11.02., 18.02. 2026 г	
23, 24	Умеем ли мы вежливо общаться? Поведение в общественных местах	2	Презентация. Тетрадь, карандаши.	25.02., 04.03. 2026 г	
25- 27	Урок мудрости (уважение к старшим) Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции? Чувства и поступки	3	Пиктограммы с изображением различных эмоций, цветные карандаши, бумага формата А	11.03., 18.03, 25.03. 2026 г	
IV четверть –7 часов					
28, 29	Стресс. Почему некоторые привычки бывают вредными	2	Ватман, маркер.	08.04., 15.04. 2026 г	

30, 31	Умей выбирать. Я отвечаю за свое решение	2	Цветные карандаши, бумага формата А	22.04., 29.04. 2026 г	
32, 33	Хозяин своего «Я». Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2	Цветные карандаши, бумага формата А	06.05., 13.05. 2026 г	
34	Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	1	Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г	20.05. 2026 г	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1.Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
- 2.Мастюкова Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
- Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
- 3.Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
- 4.КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
- 5.Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г

6. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
7. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
8. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
9. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г